

EXAMEN BOLSA

EDUCADOR/A ESCUELAS INFANTILES

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario, **consta de 50 preguntas** más cinco de reserva para posibles anulaciones, con **cuatro respuestas alternativas** cada una, **siendo sólo una de ellas correcta**, basado en el programa que figura en la cláusula octava de las bases de la convocatoria.

Marque **con un círculo** la respuesta correcta. En caso de equivocación, tache con una cruz y marque la respuesta correcta.

Este ejercicio se calificará de **0 a 10 puntos**, siendo **necesario para aprobar** obtener una calificación mínima de **5 puntos**.

Las contestaciones erróneas se penalizaran, valorándose negativamente con arreglo a la siguiente fórmula $n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/3)$.

El tiempo del que dispone para la realización de este ejercicio es de **cincuenta minutos**.

1. El desarrollo humano...

- a. Es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores tanto ambientales como hereditarios.
- b. Consiste en una sucesión desordenada de cambios cualitativos y cuantitativos
- c. Implica un aumento cualitativo pero no cuantitativo.
- d. No sigue ningún patrón determinado, ni obedece a determinadas leyes.

2. El niño recién nacido:

- a. Deja de oír debido al "trauma" del parto.
- b. Es capaz de oír casi perfectamente.
- c. No tiene preferencia por ningún estímulo auditivo.
- d. Prefiere estímulos auditivos intensos o agudos.

3. La inteligencia del niño durante la primera infancia (0-2 años)

- a. Es fundamentalmente práctica, ligada a lo sensorial y a la acción motora.
- b. Es fundamentalmente de representaciones mentales.
- c. Es la que Piaget denomina "inteligencia simbólica".
- d. Carece de conductas intencionales.

4. Las leyes que regulan el desarrollo motor del niño son:

- a. Cefalocaudal y proximodistal
- b. Sensorial y motriz
- c. Reflejo voluntario e involuntario
- d. Todas son correctas.

5. En el recién nacido, la tendencia a extender los miembros inferiores cuando se ejerce una presión sobre la planta del pie, se identifica como reflejo:

- a. De Moro o brazos en cruz
- b. De enderezamiento estático
- c. De los puntos cardinales
- d. De la marcha automática

6. En cuanto al desarrollo de los sentidos, el niño/a es capaz de:

- a. Seguir con la mirada el movimiento de la mano o de un juguete a partir de los 3 meses.
- b. Saborear el dulce y los ácidos a partir de los 6 meses.
- c. Oler perfectamente al nacer.
- d. Oír adecuadamente a partir del sexto mes.

7. Entre el segundo y el tercer año de vida, el niño/a:

- a. Pasa una crisis de oposición-rechazo.
- b. Está en la edad de imitación y el simulacro.
- c. Está en la edad de la gracia.
- d. Comienza la personalización.

8. El autor considerado como padre del Conductismo es:

- a. Skinner
- b. Bandura
- c. Piaget
- d. Watson

9. Para Piaget, la acomodación...

- a. **Consiste en modificar nuestra comprensión con el fin de abarcar aspectos novedosos de un acontecimiento externo.**
- b. Es la acción del organismo sobre los objetos que le rodean.
- c. No necesita reconocer las propiedades de la realidad.
- d. Incorpora acontecimientos dentro de nuestra comprensión del mundo.

10. La carrera en la evolución del niño:

- a. Ha de ser motivada.
- b. **Aparece de forma casual al final del segundo año.**
- c. Se desarrolla por estimulación.
- d. No conlleva ajustes neuromusculares.

11. Si ponemos un muñeco en el interior de una caja puesta boca abajo, y ante la atenta mirada de un bebé de nueve meses, sacamos el muñeco de la caja y lo escondemos en otra. El bebé buscará el muñeco en....

- a. **La primera caja.**
- b. La segunda caja.
- c. La mano del educador.
- d. El suelo.

12. A partir del primer año las relaciones de amistad con los iguales difieren de las que el niño mantiene con los adultos en ser un relación:

- a. Mas asimétrica
- b. **Adaptada hacia el otro.**
- c. En la que aún no muestra preferencias hacia los compañeros.
- d. Que se refiere a estar juntos más que a hacer cosas juntos.

13. Son alteraciones en el desarrollo motor:

- a. El autismo y la parálisis cerebral.
- b. **La espina bífida y la parálisis cerebral.**
- c. La espina bífida y la hipoacusia.
- d. La ceguera y el autismo.

14. Señala las dificultades más características del niño/a autista.

- a. La comunicación y la manipulación.
- b. La relación y el desarrollo motor.
- c. La socialización y el juego libre.
- d. **La socialización, la relación y la comunicación.**

15. Un niño/a que no construye pequeños enunciados de dos o tres palabras a los tres años, tiene necesidades educativas especiales en:

- a. La adquisición de la autonomía personal.
- b. La interacción con el medio físico y social.
- c. **La relación con la comunicación y el lenguaje.**
- d. El desarrollo emocional.

16. La integración de la educación para la salud debe realizarse en:

- a. El diseño curricular base.
- b. Las programaciones de aula.
- c. **La totalidad del sistema educativo y en sus distintos niveles.**
- d. La unidad didáctica relativa a la salud.

17. El niño se da cuenta de que está sucio y avisa, a partir de la edad de:

- a. 24-30 meses
- b. 18-24 meses
- c. 12-18 meses
- d. 12 meses

18. Cuando existe intolerancia a un alimento, se produce...

- a. Una reacción en cadena y la aparición de anticuerpos.
- b. Una reacción tóxica.
- c. No se produce reacción del sistema inmunológico.
- d. Síntomas como vómitos y rinitis.

19. La programación de aula nos ayuda a:

- a. Sistematizar las experiencias.
- b. Separar pensamiento y acción.
- c. Distanciar vida y aprendizaje
- d. Fomentar la improvisación.

20. En el rincón de la tienda, las actividades de comprar y vender, ayudan a desarrollar el lenguaje:

- a. Lógico-matemático.
- b. Ritmico-musical
- c. Gestual
- d. Corporal

21. ¿A qué edad manifiestan los bebés reconocimiento del otro y demostración de afecto?:

- a. De 3 a 5 meses
- b. De 4 a 7 meses
- c. De 0 a 3 meses
- d. De 6 a 9 meses

22. Cuando se usa el lenguaje para obtener diferentes funciones y objetivos, según el contexto en el que se utiliza, se conoce como el uso del lenguaje:

- a. Pragmático
- b. Social
- c. Semántico
- d. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

23. Una actividad que desarrolla la lateralidad es jugar...

- a. Al escondite.
- b. A atornillar y desatornillar una tuerca en un eje.
- c. A recordar la letra de una canción.
- d. Al veo veo.

24. En la educación musical...

- a. Se comienza trabajando con un ritmo terciario.
- b. De un movimiento voluntario se pasa a la sincronización de movimientos involuntarios.
- c. **Con un niño/a sordo/a se potenciarán los ejercicios de ritmo corporal.**
- d. Los materiales deben ser utilizados por los niños/as, desde el principio, de forma correcta.

25. El documento donde se concreta la ordenación de la actividad anual en función de prioridades se denomina:

- a. Proyecto curricular.
- b. Proyecto educativo.
- c. **Programación General Anual.**
- d. Reglamento interno.

26. El proyecto curricular recoge en sus contenidos:

- a. **Las estrategias de intervención educativa.**
- b. La organización del centro.
- c. El programa anual de actividades.
- d. Las señas de identidad.

27. Al conjunto de actividades y las situaciones vinculadas al bienestar de la infancia y que se repiten diariamente con frecuencia se les denomina:

- a. **Rutinas diarias.**
- b. Repercusiones espaciales.
- c. Experiencias previas.
- d. Actividades de adaptación.

28. La observación sistemática es....

- a. Aquella que se produce en la práctica sin una organización previa.
- b. **Aquella que se realiza con rigor y regularidad.**
- c. La que hacemos de un determinado momento y no volvemos a repetir.
- d. La que hacemos en momentos diferentes a lo largo de un periodo de tiempo.

29. La evaluación de las actividades de la vida cotidiana se lleva a cabo...

- a. Al inicio y final de la adquisición de cada hábito.
- b. Varía en función de la conducta que se trate.
- c. Semanal, mensual o trimestralmente, según la guía de observación elegida.
- d. **De forma continua, observándoles diariamente.**

30. Se denomina juguete didáctico a:

- a. El que favorece el desarrollo de capacidades cognitivas y motrices.
- b. **El que se utiliza como instrumento de enseñanza.**
- c. Todos los juegos que propician el juego en libertad.
- d. Los que desarrollan en el niño la creatividad.

31. En el juego simbólico....

- a. Cuantos más estructurado sea un juguete más posibilidades de juegos ofrecerá al niño/a.
- b. Nos debe preocupar que el niño/a juegue con un amigo imaginario.
- c. El niño/a se descubre en el espejo.
- d. La actividad lúdica permite al niño/a adaptarse a la realidad y acomodarla a sus necesidades.

32. El grado de tensión o distensión que necesitan los músculos para poder llevar a cabo una acción, o adquirir una postura determinada, se llama:

- a. Lateralidad.
- b. Expresividad psicomotriz.
- c. Control postural.
- d. Tono muscular.

33. En las clasificaciones del juego infantil que tienen su fundamento en el desarrollo psicológico del niño/a, aparece en primer término el juego:

- a. De imitación.
- b. De construcciones.
- c. Simbólico.
- d. De ejercicio, funcional o sensoriomotor.

34. Los cuestionarios a los padres....

- a. Son poco útiles al comienzo de la escolarización.
- b. Permiten unificar el tipo de información que se demanda a los padres.
- c. Proporcionan una información demasiado general.
- d. Es poco aconsejable combinarlos con otros sistemas para obtener una visión más completa del niño y su situación.

35. El movimiento funcional o utilitario es el que:

- a. Se realiza con intención de comunicar un idea.
- b. Se orienta al dominio del mundo de los objetos.
- c. Resulta de la insistente repetición.
- d. Se escapa al control voluntario y está sujeto a un patrón.

36. La perceptomotricidad debe educar la capacidad:

- a. Representativa.
- b. Simbólica.
- c. Perceptiva.
- d. Expresiva.

37. La seguridad afectiva es...

- a. El grado de certeza por parte del niño/a de que sus necesidades son conocidas, reconocidas y atendidas de forma básicamente placentera.
- b. Sentir que las propias necesidades van a terminar generando insatisfacción.
- c. La ausencia de alguna señal comunicativa por la que saberse escuchado/a.
- d. Considerar que ser escuchado/a depende de la intimidación que puede ejercer con sus comportamientos insistentes.

38. La adaptación a una Escuela Infantil suele seguir las fases de....

- a. **Protesta, ambivalencia y adaptación.**
- b. Apego, alegría y adaptación.
- c. Ambivalencia, apego y adaptación.
- d. Tristeza, alegría y adaptación.

39. Para favorecer la alimentación de los niños/as en una Escuela Infantil, la actuación del educador consiste en:

- a. Cambiar las costumbres que los niños/as traen de casa.
- b. Chantajear al niño/a.
- c. No dejar al niño/a manipular los alimentos.
- d. **Hacer partícipe al niño/a.**

40. De las siguientes intervenciones del educador, se debe evitar:

- a. **La excesiva protección y sobreestimulación.**
- b. El cuidado individualizado.
- c. Regular los estados de inquietud.
- d. Valorar que todo momento sirve para aprender.

41. Para Gallahue, el ser humano progresa desde:

- a. La organización del esqueleto motor a la automatización.
- b. **Lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.**
- c. La fase de la impulsividad motriz al estado categorial.
- d. El estado sensoriomotor al de las operaciones complejas.

42. La zona de gateo y desplazamiento de los niños en el primer año de vida deberá tener características tales como:

- a. Diversos desniveles en el aula.
- b. Grandes construcciones de espuma
- c. Juegos de arrastre.
- d. **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

43. La acción que se repite a lo largo del tiempo pero que tiene una carácter externo impuesto por el entorno y contribuye a conceptuar el tiempo externo, los distintos momentos del día, es:

- a. **Rutina**
- b. Ritmo
- c. Proceso
- d. Tarea

44. La acción que se repite de forma estable a lo largo del tiempo con carácter interno y personal y está en relación con las necesidades biológicas de los niños y niñas es:

- a. Rutina
- b. **Ritmo**
- c. Proceso
- d. Tarea

45. El primer ciclo de la educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y los niños, las capacidades que les permitan... Señala la respuesta incorrecta:

- a. Descubrir y construir, a través de la inacción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, valorar sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social a través del juego, y desarrollar actitudes de curiosidad y observación.
- c. Adquirir progresivamente autonomía en las actividades habituales de alimentación, higiene y descanso, y adoptar hábitos de seguridad ante el riesgo en su relación con el entorno.
- d. Construir una imagen ajustada de sí mismos y desarrollar sus capacidades afectivas.

46. El currículo del primer ciclo de la educación infantil se distribuye por edades y se organiza en torno a las siguientes áreas, señala la respuesta incorrecta:

- a. Conocimiento de sí y autonomía personal.
- b. Conocimiento del entorno e interacción con él.
- c. Lenguajes: comunicación y representación.
- d. Conocimiento del educador e interacción con él.

47. Competencias básicas propias del primer ciclo de la educación infantil, los niños/as...Señala la respuesta incorrecta:

- a. Habrán ampliado sus posibilidades expresivas a través del uso de diferentes lenguajes.
- b. Habrán aumentado tanto su vocabulario expresivo como el comprensivo y serán capaces de utilizar estructuras gramaticales sencillas.
- c. Habrán ampliado sus posibilidades expresivas a través del uso de diferentes idiomas.
- d. Habrán accedido, de forma manipulativa y gráfica, al concepto y representación de número.

48. Competencias básicas propias del primer ciclo de la educación infantil, los niños/as...Señala la respuesta incorrecta:

- a. Serán competente para explorar negativamente su entorno, localizar y orientarse en espacios cotidianos (naturales y sociales).
- b. Podrán identificar seres vivos (personas, animales y plantas), elementos y objetos de su ámbito y saber la utilidad de los más representativos y/o significativos.
- c. serán competentes para relacionarse con otras personas mediante sonrisas, miradas, gestos, emisión de palabras y frases sencillas.
- d. Serán competentes para imitar en el juego acciones que realizan las personas que están a su alrededor; ofrecer y compartir objetos con otras personas y tomar parte en juegos; obedecer órdenes sencillas y ayudar en tareas cotidianas a las personas más cercanas.

49. En relación con el área de Conocimiento de sí y autonomía personal, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades, señala la respuesta correcta:

- a. Reconocerse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y negativa de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- b. Identificar necesidades, sentimientos, emociones o preferencias y ser incapaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, adecuando su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros.
- c. Realizar, de manera cada vez menos autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
- d. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar emocional.

50. Señala la respuesta incorrecta:

- a. La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad.
- b. El primer ciclo de la educación infantil tiene carácter voluntario y comprende desde el nacimiento hasta los tres años.
- c. Los centros docentes en los que se imparta el primer ciclo de la educación infantil promoverán la coordinación de las programaciones didácticas con los centros docentes que imparten el segundo ciclo de la educación infantil.
- d. Los centros docentes cooperarán estrechamente con las madres y los padres o los tutores y las tutoras, con el objeto de respetar su responsabilidad, en una acción educativa compartida.

PREGUNTAS DE RESERVA

1. **Que normativa define el currículo como el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas:**
 - a. **Ley Orgánica 2/2006**
 - b. Ley Orgánica 3/2006
 - c. Real decreto 2/2006
 - d. Real decreto 3/2006

2. **Se dice que nos encontramos ante una “sordera neurosensorial” cuando las alteraciones estas situadas en:**
 - a. El oído externo
 - b. El oído medio
 - c. **El oído interno**
 - d. El oído auditivo

3. **Indique cuál de las siguientes enfermedades no puede considerarse como causa de sordera:**
 - a. La meningitis
 - b. La toxoplasmosis
 - c. La rubeola
 - d. **Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.**

4. **Los objetivos de la adaptación curricular del centro deben responder a:**
 - a. Las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos.
 - b. El entorno sociocultural.
 - c. Las características generales del alumnado.
 - d. **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

5. **La atención a la diversidad exige:**
 - a. Proyectos educativos simples
 - b. Capacidad de adaptar las necesidades educativas de los alumnos y alumnas al currículo prefijado.
 - c. **Mayor competencia profesional.**
 - d. Todas las respuestas son correctas.